SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE JUNIO DE 2026

FECHA: 19/06/2026

HORA: 7:00 AM – 4:00 PM

LUGAR: JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO.

ASISTENTES:

PAOLA SALAMANCA

ANGIE CAROLINA CORTES

JOHANNA NARANJO

MARITZA MARTINEZ

LEIDY JOHANNA RAMOS

LIGIA ESMERALDA PORTELA

LORENA LARROTA

MARIA EUGENIA PORTELA

Propósito de la jornada: Generar un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva que permita reconocer el lugar del Sistema Distrital de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Inicial, en las prácticas cotidianas de las unidades operativas.

Momento Conectar: Mi historia en la Educación Inicial.

Objetivo: Reconocer, de manera colectiva, las transformaciones de la educación inicial a Partir de nuestras experiencias y memorias pedagógicas.



Scanned with CamScanner



El ejercicio busca en las profesionales en atención a la primera infancia identifiquen cómo ha evolucionado la educación de la primera infancia a través de las trasformaciones en las que son los cambios históricos, normativos, político y estructurales que ha sufrido la línea del tiempo de la educación, desde la comprensión de las variaciones en la forma de imaginar a la niñez, su desarrollo infantil y el concepto de cuidado y el rol que tenemos como adulto. Desde la práctica se maneja la evocación de las dinámicas en el aula, los procesos de enseñanza, las planeaciones pedagógicas y las interacciones cotidianas con los niños y niñas.

Momento Explorar y descubrir: Conceptualizando el Sistema Distrital de Atención Integral a la primera infancia en la educación inicial.

Objetivo: Reconstruir de manera colaborativa los hitos de la educación inicial, integrando el Sistema Distrital de Atención Integral y vinculando sus implicaciones en el territorio.

¿Qué permanece?

- Alimentación
- Vigilancia
- Niños y niñas
- Espacios para la atención.

¿Qué desaparece?

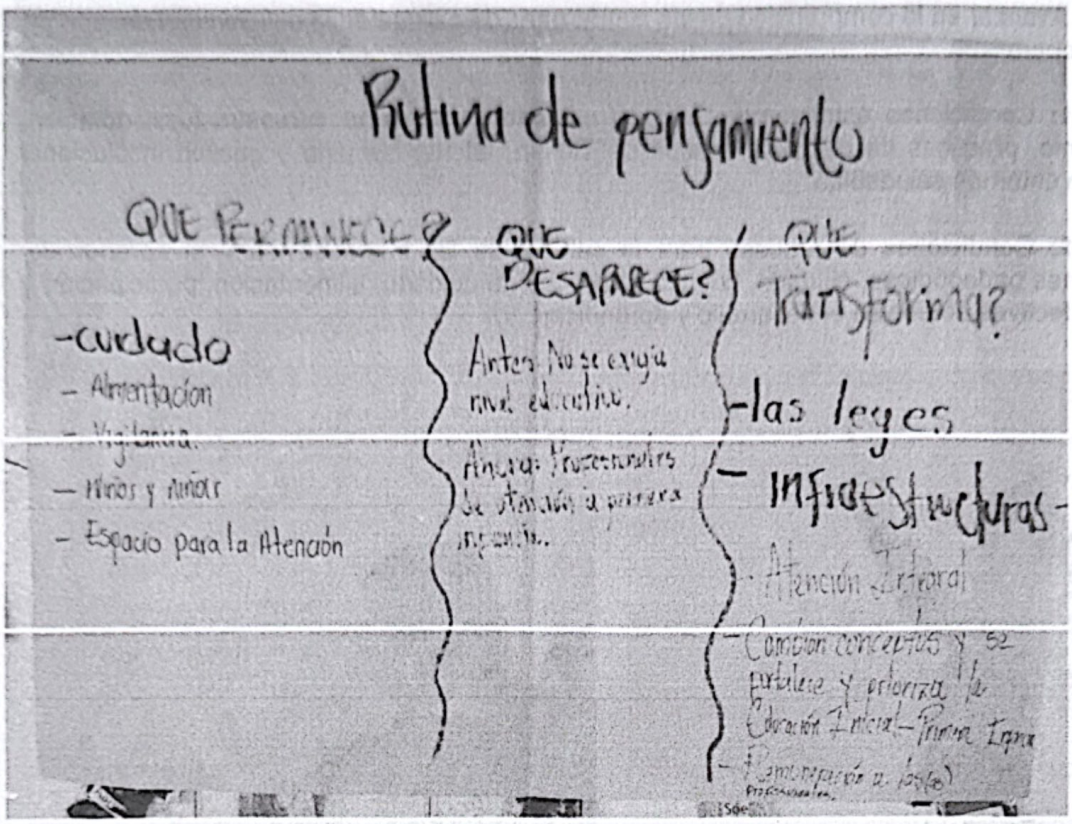
- Antes: no se exigía nivel educativo
- Ahora: profesionales de atención a la primera infancia.

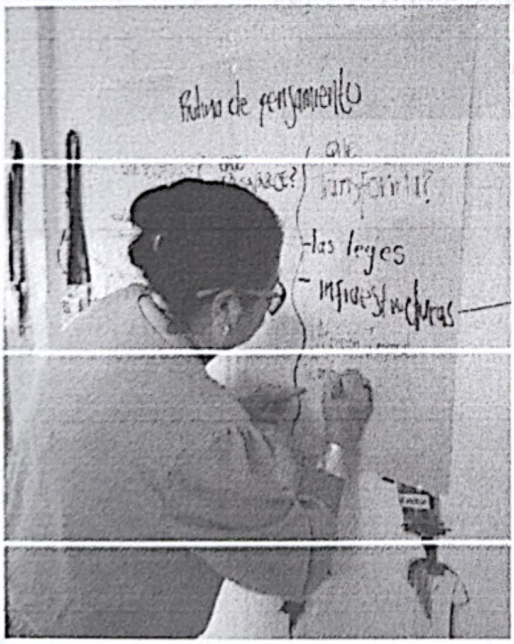
¿Qué se transforma?

- Las leyes
- Infraestructura
- Atención integral
- Cambiar conceptos y se fortalece y prioriza la educación inicial – primera infancia.

Scanned with CamScanner

- Remuneración a los y las profesionales en atención a la primera infancia.





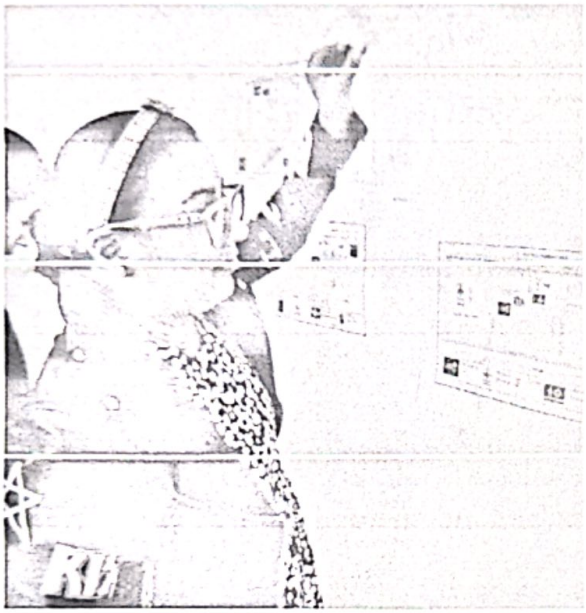


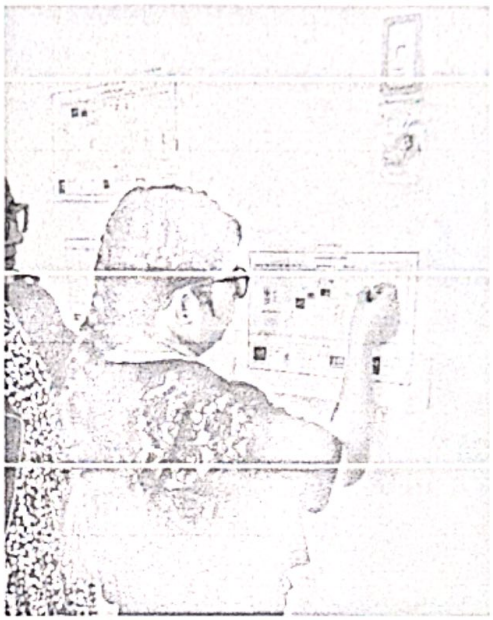
Momento Crear y transformar: avanzamos en la comprensión de las condiciones de Calidad

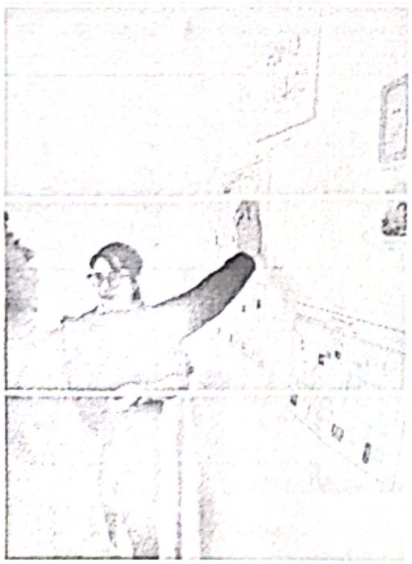
Objetivo: Avanzar en la comprensión de las condiciones de calidad en la cotidianidad de las unidades operativas.

- **Grupo 1:** Condiciones estructurales para el cuidado y bienestar: infraestructura, dotación, saneamiento, prácticas de cuidado, gestión del riesgo, talento humano y gestión institucional garantizan entornos saludables.

- **Grupo 2:** Condiciones de proceso para la calidad de las interacciones y el aprendizaje: interacciones pedagógicas, cuidado, crianza, prácticas de cuidado, alimentación, participación y vínculos afectivos potencian el desarrollo y aprendizaje.









Scanned with CamScanner

¿Cómo se hacen visibles las condiciones de calidad en la vida cotidiana del jardín infantil?

¿Cómo se hacen visibles las Condiciones de Calidad en la vida cotidiana del Jardín infantil?

Servicio de Calidad

Experiencias Pedagógicas.

Alimentación saludable

Respeto - Familias maestras maestras - familias y talento humano





Scanned with CamScanner

Momento Reflexionar y proyectar: Lo que transforma nuestro sentir y nuestro hacer

Objetivo: Reconocer los retos que enfrenta el equipo de la unidad operativa en la comprensión e implementación de las condiciones de calidad, promoviendo una reflexión colectiva sobre las transformaciones que estas implican en la cotidianidad del servicio.

Para cerrar la jornada, se invita a las y los participantes a reconocer que la implementación y comprensión del aseguramiento de la calidad representa un proceso de transformación progresivo que moviliza nuevas preguntas, comprensiones y maneras de observar las prácticas cotidianas en las unidades operativas.

A partir del siguiente texto, se invita a la reflexión, generando un espacio para reconocer que los cambios no se construyen de manera inmediata ni individual, sino que requieren tiempo, diálogo, observación, construcción colectiva y acompañamiento entre los equipos.

"(..)Trabajar compartiendo ideas. dudas o sentimientos con otros compañeros profesionales es una tarea útil, necesaria y agradable. Hace que se pueda ir a la escuela sintiéndose perteneciente a un grupo, proporciona seguridad ante los errores o las novedades y nos hace ser capaces de crear, organizar y cuidar la institución(..)

Posteriormente, se propone una conversación alrededor de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué pensamientos, preguntas o inquietudes nos surgen al escuchar sobre el proceso de aseguramiento de la calidad?

- ✓ Considero que para mí el proceso de aseguramiento de la calidad es el sistema que permite generar y gestionar la calidad del servicio en las unidades operativas para los niños y las niñas entre los pensamientos que me surgen al escuchar este proceso es que nosotros como unidad operativa atendemos y damos cumplimiento a los anexos técnicos o para realizar un servicio de calidad a nuestros niños y las niñas, sin embargo, considero que desde la secretaría integración consideran transformar el proceso en el cual se realiza el proceso de calidad de servicio, aunque me surgen todavía algunas inquietudes como por ejemplo la unión y la correlación entre los componentes que se tenían en las unidades operativas y que durante la aplicación de este sistema se observará como cómo surge este proceso y algunas inquietudes que surgirán durante la aplicabilidad de este sistema.

- ✓ Nos surgen reflexiones sobre cómo este proceso permitirá reconocer y fortalecer las prácticas pedagógicas que desarrollamos cotidianamente con las niñas y los niños. También aparecen preguntas relacionadas con las estrategias de acompañamiento, los tiempos destinados para la reflexión colectiva y la manera en que se visibilizarán las particularidades y necesidades de cada unidad operativa.

- ✓ Al escuchar sobre el proceso de aseguramiento de la calidad, pienso en la responsabilidad tan grande y bonita que tenemos quienes trabajamos en primera infancia. También me surgen preguntas sobre cómo lograr que todo aquello que se proyecta realmente se viva en el día a día con las niñas y los niños, porque siento que la calidad no solo está en los formatos o en lo que queda escrito, sino en cómo recibimos a cada niño (a), cómo acompañamos sus emociones, cómo planeamos experiencias significativas y cómo

Scanned with CamScanner

hacemos del jardín infantil, su segundo hogar; un lugar donde se sientan felices y seguros. Me cuestiono constantemente cómo seguir fortaleciendo mi práctica pedagógica sin perder la sensibilidad y el sentido humano que requiere trabajar con la primera infancia.

- ✓ Bien, Siempre deseando todo proceso para el bienestar de las niñas y los niños comprendiéndoles como personas de derechos primordiales y que este tipo de cambios van ligados siempre al aprendizaje, a la construcción pedagógica y de calidad para ellos, las docentes, talento humano que rodea la educación inicial.
- ✓ Este proceso nos lleva a pensar en la importancia de fortalecer continuamente nuestras prácticas pedagógicas y de cuidado. También genera preguntas sobre cómo podemos mejorar nuestros procesos, qué aspectos necesitamos ajustar y de qué manera garantizar una atención cada vez más integral y significativa para las niñas y niños.

¿Qué emociones moviliza este proceso en los equipos de la unidad operativa?

- ✓ Considero que entre las emociones que me generan este nuevo proceso en la unidad operativa es la incertidumbre pues aunque ya hemos tenido conocimiento de cómo se va a aplicar este proceso de calidad considero que igualmente todavia surgen algunas inquietudes pues todavía estábamos adaptándonos a los estándares y a los cambios que iban surgiendo en los nuevos estándares que se transformarán en condiciones de calidad y mientras hay una nueva adaptación y un proceso de transición para nosotros como equipo humano surgirán inquietudes emociones y sentimientos mientras continuamos en el proceso de implementar estas condiciones de forma apropiada y adecuada y de de implementar estas condiciones de forma apropiada y adecuada y de la mejor manera en las unidades operativas.
- ✓ Este proceso genera expectativas, motivación y entusiasmo por continuar fortaleciendo nuestras prácticas. Asimismo, puede despertar incertidumbre frente a los cambios y retos que implica, pero también esperanza al reconocer que se trata de una oportunidad para aprender, compartir saberes y construir de manera conjunta mejores experiencias para las niñas y los niños.
- ✓ Considero que este proceso moviliza diferentes emociones. En algunos momentos genera expectativa y motivación porque es una oportunidad para reconocer todo lo que hacemos y seguir creciendo profesionalmente. También aparecen inquietudes y retos porque implica detenernos, reflexionar y preguntarnos si realmente estamos respondiendo a las necesidades de las niñas, los niños y sus familias. Pero por encima de todo, siento que genera compromiso, porque quienes trabajamos en educación inicial entendemos que cada acción cotidiana deja huellas en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- ✓ Intriga, ya que al desconocer los cambios nos lleva el no conocer lo nuevo, causando también incertidumbre de lograr realizar satisfactoriamente todo lo nuevo para seguir operando por el bienestar laboral para nuestro sustento y el bienestar de los participantes.
- ✓ Moviliza emociones como compromiso, responsabilidad y motivación, al reconocer que nuestro trabajo impacta directamente en el bienestar y desarrollo de la primera infancia. También pueden surgir incertidumbre o preocupación frente a los cambios y exigencias, pero estas se transforman en oportunidades de crecimiento y aprendizaje colectivo.

Scanned with CamScanner

que se brinda a los niños y las niñas como también en las experiencias pedagógicas ya que existiendo una correlación entre todos los servicios que se brindan en el jardín infantil permitirán que las experiencias pedagógicas se realicen de forma óptima y adecuada, teniendo en cuenta propiamente las necesidades e intereses de los niños y las niñas y siempre he pensado en el bienestar integral de nuestros niños y niñas en las unidades operativas.

- ✓ Creemos que este proceso puede contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, favorecer ambientes más enriquecidos, potenciar el trabajo colaborativo entre los equipos y promover experiencias más significativas, pertinentes y de calidad para las niñas y los niños, garantizando el respeto por sus ritmos, intereses y formas de aprender y participar en su entorno.

- ✓ Creo que este proceso puede ayudarnos a mirar con más intención nuestra práctica pedagógica y reconocer oportunidades de mejora sin perder de vista que el centro siempre deben ser las niñas y los niños. También puede fortalecer el trabajo en equipo, el vínculo con las familias y la construcción de experiencias más significativas, amorosas y coherentes con las necesidades reales de la primera infancia. Para mí, hablar de calidad en educación inicial es hablar de bienestar, de vínculos, de juego, de escucha y de experiencias que realmente dejen huellas positivas en la vida de cada niño y niña.

- ✓ la guía pedagógica en pro a tener seres humanos y ciudadanos que aporten a la sociedad, seres humanos sanos. activos. capaces. la calidad y bienestar laboral de las maestras. talento humano de las unidades operativas y mejorar estados de salud de la comunidad educativa.

- ✓ Este proceso aporta organización, claridad y fortalecimiento en las prácticas pedagógicas y de cuidado, permitiendo ofrecer experiencias más seguras, significativas y de calidad. Además, favorece ambientes protectores, relaciones más respetuosas y un trabajo intencionado que responde a las necesidades e intereses de las niñas y niños, impactando positivamente su desarrollo integral.





Scanned with CamScanner

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ
FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 2
Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 19062026

Número Ficha: 2026 (Año) 19 (Localidad) 77 (Proyecto) 4412 (Código Unidad Operativa) 1074

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION

1. Tema del taller y/o curso	2. Subtema del taller y/o curso	3. Nombre del taller y/o curso	4. Código del taller y/o curso	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Reconocimiento del cuerpo: Sentidos y transformaciones de la educación inicial					19062026	19062026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Paola Aldamanca.	Cédula de ciudadanía: 1 X Cédula de extranjería: 2	1013580126

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 11 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 5. Abuelo-a 7. Hermano-a 3. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. FECHA DE NACIMIENTO Mes	D. FECHA DE NACIMIENTO Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. ESTUDIOS ALCANZADOS Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR AL NIÑO/A/U	M. RELACIÓN CON SERVICIO PARENTESCO	M. RELACIÓN CON SERVICIO NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCION SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	60693626	1 Portela 2 Hatecolegue	1 Mario 2 Hugo Iz	18	03	1954	2	2	1	5	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74I 62-03	
2	1	1030604765	1 Larrotta 2 Alfonso	1 Jared 2 Lorenzo	15	02	1999	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74I 62-03 Sur	
3	1	1031154247	1 Ramos 2 Rodriguez	1 Leidy 2 Johanna	26	06	1994	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	X NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	kra 74i 62-03 Sur	Leidy Ramos
4	1	1013580126	1 Aldamanca 2 Albarracin	1 Jenny 2 Paola	04	06	86	2	2	1	1	6	SI X	SI NO		12 5	SI X	SI NO			1735	19	69	maria cano	kra 74i 62-03 Sur	
5	1	53084196	1 Martinez 2 Puentes	1 Maritza 2	22	11	95	2	2	1	4	6	SI X	SI X		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria cano	kr 74I 62-03	
6	1	52285251	1 Naranjo 2 Ramirez	1 Johana 2 Ximena	10	09	1978	2	2	1	6	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74i 62-03 Sur	Johana N

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS AS STENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GENERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1023014371	1 Cortes 2 Almaraid	1 Angy 2 Carolina	20	07	96	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		15 2	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria cano	Kr 74I 62-03	Angy Cortes
8	1	1656900506	1 Portela 2 Montealegre	1 Ligia 2 Esmeralda	09	12	58	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		15 2	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria cano	Kr 74I 62.03	ligia portela
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció: Paola Solarzosco	Nombre:
Nombre del Servidor-a Público-a responsable:	D D M M A A A A
Firma Servidor-a Público-a	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner